

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института музыкального и  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
А.П. Кондратенко  
« 12 » декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Теоретические основы подготовки вожатого

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Культурологическое образование  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 2 (4 семестр / 4 триместр)

Разработчик:  
доцент кафедры культурологии  
и культурологического образования  
О.И. Коночкина

Заведующий кафедрой  
культурологии и культурологического  
образования С.Г. Пиченикова  
Протокол от « 7 » июля 20 24 г., № 5

Луганск, 2025

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. 3.2. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. 3.3. Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>5 семестр/ 7 триместр</b>		
Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Профессиональные качества вожатого	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Возрастные особенности развития подростков и детей	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Воспитательные возможности детского коллектива	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание. Программа мероприятий

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Нормативно- правовые основы работы вожатого/ воспитателя в детском оздоровительном лагере	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
<b>Текущая аттестация</b>	УК-3	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-3	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>5 семестр/ 7 триместр</b>		
Письменные домашние задания	60	60
Реферат/доклад	20	20
Контрольная работа	20	20
Итого	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.
2. Разработайте план беседы с детьми по теме «Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности».
3. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчеством, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.
4. Проблема буллинга в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.
5. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.
6. Подготовьте стенгазету (презентацию) «Нормативно-правовые основы работы вожатого» с использованием инфографики.
7. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией, походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.
8. Экологический проект.
9. Флешмоб на тему здорового образа жизни.
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией лагеря.
12. Квест «В мире сказок» для младшеклассников или дошкольников.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Профориентационная сессия «Я выбираю профессию».

#### Примерные темы социальных проектов

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотовебинар «Яркие моменты жизни в лагере».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

#### Примерные вопросы к зачету

1. Детский оздоровительный лагерь. Функции детского лагеря, его значение.
2. Виды детских оздоровительных лагерей.
3. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря.
4. Предпосылки возникновения детских лагерей в России 18-19 вв.
5. Детские лагеря в России в Советский период.

6. История лагерного движения в США.
7. Скаутское движение в странах мира
8. Внутренний имидж вожатого.
9. Внешний вид вожатого.
10. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
11. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
12. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
13. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
14. Этика отношений между вожатыми.
15. Возрастные особенности воспитанников младшего школьного возраста.
- Отношения между детьми.
16. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере.
17. Особенности подросткового возраста. Анализ взаимоотношений подростков друг с другом.
18. Трудности общения с подростками в лагере.
19. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
20. Цели и задачи диагностики в ДОЛ и условия ее проведения.
21. Входная (первичная) диагностика.
22. Текущая диагностика.
23. Итоговая диагностика.
24. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
25. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
26. Методы формирования сознания воспитанников.
27. Методы организации деятельности воспитанников в детском оздоровительном лагере.
28. Основные характеристики лагерной смены.
29. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п.
30. Организационный период. Задачи педагога в организационный период.
31. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым/воспитателем в основной период.
32. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены.
33. Постлагерный период. Педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.
34. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.
35. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки.
36. Тематические смены. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней.
37. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.
38. Отрядные программы. План-сетка отряда.
39. Методика организации режимных моментов.
40. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры.
41. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.
42. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
43. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
44. Особенности проведения отрядных мероприятий.
45. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
46. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические,

- ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
47. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
48. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. 34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
49. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
50. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
51. Имидж отряда и имидж вожатого.
52. Правила оказания первой медицинской помощи.
53. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
54. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
55. Технология решения конфликтов.
56. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря.
57. Понятие стихийных бедствий и их виды.
58. Пожарная безопасность в ДОЛ.
59. Правила поведения в лесу.
60. Опасности в быту.
61. Социальные экстремальные ситуации и действия в них.
62. Заложники и их безопасность.
63. Должностные обязанности и ответственность вожатого.
64. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.
65. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.
66. Охрана труда в ДОЦ.
67. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
68. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
69. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
70. Трудовой кодекс РФ.